CÉGEP de Jonquière

Rapport annuel 2005-2006

L'éducation : la clé du monde

LES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Denis Chayer
Président
Secteur technique

Nicole Landry
Vice-présidente
Secteur préuniversitaire

Gilbert Grenon
Directeur général
Membre d'office

Laurier Tremblay
Directeur des études
[jusqu'au 15 mai 2006]
Membre d'office

Joanne Munn
Directrice des études
[à compter du 15 mai 2006]
Membre d'office

Louise Côté
Jean-Marc Crevier
Jean-Denis Laprise
Gilles Potvin
Secteur socio-économique

Jacques Lemire
Michaël Reid
Secteur de l'entreprise

Mario Julien
Caroline Lavoie
Personnel enseignant

Sylvie Garant
Personnel professionnel
non enseignant

Suzanne T. Chiasson
Personnel de soutien

Régis Girard
Doris Simard
Parents

Luc-André Nadeau
Michel Morissette
Étudiants

LES MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF

Gilbert Grenon
Président

Denis Chayer

Nicole Landry

Sylvie Garant

Laurier Tremblay
[jusqu'au 15 mai 2006]

Joanne Munn
[à compter du 15 mai 2006]

Michel Bouchard
Secrétaire

LA DIRECTION

Gilbert Grenon
Directeur général

Laurier Tremblay
[jusqu'au 15 mai 2006]
Directeur des études

Joanne Munn
[à compter du 15 mai 2006]
Directrice des études

Alain Bouchard
Directeur des Services
administratifs et techniques

Michel Bouchard
Directeur des Affaires corporatives
et des communications

Doris Fortin
Directrice des Affaires étudiantes
et communautaires

Claude Harvey
Directeur du Centre d'études
collégiales en Charlevoix

Michèle Harvey
Directrice du personnel

Robert Montpetit
Directeur des Services
aux entreprises
et aux organisations

TABLE DES MATIÈRES

Lettre du président
et du directeur général 1

Un cégep centré sur ses objectifs…
stratégiques! 2

Le Projet d'établissement partagé 5

La Direction des affaires corporatives
et des communications 6

La Direction du personnel 7

La Direction des études 8

- La vie pédagogique 10
- Le Service de la formation
continue 11
- Le Centre d'études collégiales
en Charlevoix 13
- L'effectif scolaire 14

La Direction des services
administratifs et techniques 15

La Direction des affaires étudiantes
et communautaires 16

La Direction des services aux
entreprises et aux organisations 19

- Le Centre de production
automatisée 19
- Le Centre linguistique 20
- Le Centre NAD 21
- Le Groupe Écobes 22

Les états financiers 23

Listes : La commission des études
et la coordination départementale 25

Lettre du président et du directeur général

Monsieur le Ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport,

Après une année fort remplie, nous sommes heureux de vous présenter le rapport annuel du Cégep de Jonquière pour l'année 2005-2006.

Année marquée de moments forts dont, particulièrement, l'annonce par le premier ministre du Québec, monsieur Jean Charest, d'un investissement important du gouvernement et de votre ministère confirmant la spécificité, à Saguenay, du pôle d'excellence en communication que sont les programmes d'Art et technologie des médias du Cégep de Jonquière : *Techniques de communication dans les médias* et *Techniques de production et de postproduction télévisuelles*.

À signaler également, le succès incroyable qu'a représenté la campagne de financement de la Fondation Asselin du Cégep de Jonquière avec des dons en argent, en équipements et en services totalisant plus de cinq millions de dollars.

Toute cette effervescence dans notre communauté a su stimuler les équipes du Collège et favoriser de ce fait la réalisation de nombreuses activités pédagogiques, d'innovation, de recherche et de développement. Cette volonté de se démarquer a, d'ailleurs, toujours constitué une caractéristique de notre institution et vous serez à même de le constater à la lecture de ce document qui, au-delà de l'atteinte des objectifs du plan stratégique, aborde de multiples réalisations de notre personnel pendant cette période.

Cela dit, nous sommes convaincus que le réinvestissement du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport annoncé dernièrement et les possibles transferts fédéraux dans les prochains mois permettront de mieux répondre aux nombreux besoins de nos étudiantes et de nos étudiants, de nos régions et de nos entreprises. Car, faut-il le répéter, s'inscrivant dans la continuité de la planification stratégique amorcée en 2004, ils sont d'une importance capitale pour nous aider à maintenir les standards d'excellence qui sont la signature de l'enseignement supérieur.

Sous le thème « L'éducation : la clé du monde », notre rapport d'activité constitue, à n'en pas douter, une formidable démonstration des efforts et du travail de toute une communauté qui n'hésite pas, jour après jour, à s'investir et à s'impliquer dans l'éducation et la formation, et ce, afin d'assurer l'avenir de nos jeunes et la pérennité de notre coin de pays!

En vous souhaitant bonne lecture, nous vous prions d'agréer, Monsieur le Ministre, l'expression de nos sentiments distingués.

Président

Directeur général

L'ÉDUCATION : LA CLÉ DU MONDE

Miser sur nos créneaux d'excellence

La campagne de financement de la Fondation Asselin du Cégep de Jonquière s'est terminée par un résultat exceptionnel de plus de cinq millions de dollars amassés en argent et en dons d'équipements et de services. C'est en présence de messieurs Lucien Bouchard et Serge Godin que la présidente de la fondation, madame Thérèse Dufour, et le directeur général, monsieur Gilbert Grenon, en ont fait l'annonce. Il est important de souligner ici les diverses contributions des gens de l'interne, élèves, personnel enseignant, personnel de soutien, personnel professionnel, cadres et retraités; également, l'implication à divers niveaux des amis du Cégep, tant des personnes que des entreprises, qui ont su mettre la main à la pâte et faire de cette campagne un grand succès.

Dans ce même registre, après plus de dix ans d'effort et de travail des membres de la communauté et de la région, il y a eu au printemps l'annonce par le gouvernement du Québec d'un important investissement afin de doter le Cégep de Jonquière d'infrastructures adéquates de formation et de recherche, consolidant ainsi ce pôle d'excellence unique au Québec dans le secteur des communications : « Art et technologie des médias ». Cette importante annonce a été faite par le premier ministre, monsieur Jean Charest, et par la députée de Jonquière et ministre du Tourisme, madame Françoise Gauthier, au nom des deux ministères qui ont appuyé le projet, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et le ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation.

Enfin, le Cégep a su encore cette année se démarquer par divers évènements et reconnaissances de son personnel, en lien avec des expertises particulières comme la recherche sociale et ses techniques physiques et humaines.

Conférence de presse du dévoilement des résultats de la campagne de financement de la Fondation Asselin du Cégep de Jonquière.

Conférence de presse officialisant la participation du gouvernement du Québec aux travaux d'agrandissement du pavillon Joseph-Angers.

Des départs et des arrivées

Après plus de cinq ans comme membre du conseil d'administration, dont deux comme président, monsieur Denis Chayer nous a quittés pour des raisons familiales. Monsieur Chayer s'est beaucoup impliqué sur différents comités du conseil d'administration en plus d'être membre du conseil d'administration de la Fédération des cégeps.

À l'équipe de direction, quelques changements sont également survenus en cours d'année. Il y a eu le départ de la secrétaire générale et responsable du développement international, madame Sylvie Lavoie, et du directeur des études, monsieur Laurier Tremblay. À l'inverse, notons la création du poste de directeur des Affaires corporatives et des communications et la nomination de monsieur Michel Bouchard de même que l'arrivée d'une nouvelle directrice des études, madame Joanne Munn.

Finalement, la Direction du Collège tient à souligner la disparition d'une personne marquante pour l'institution, la perte d'un bâtisseur, d'un visionnaire qui a su laisser sa trace et son âme en nos murs. Merci à monsieur Gérard Arguin pour son importante contribution à la création ainsi qu'au développement du Cégep de Jonquière et, par le fait même, de la région du Saguenay—Lac-Saint-Jean.

L'élève au cœur de la mission du Collège

Sur sa lancée des dernières années, le Cégep de Jonquière a fait le choix d'investir de façon considérable dans les services aux élèves. Ainsi, il a concentré ses actions dans l'amélioration et le maintien de la qualité des programmes d'études et des services aux étudiants. Cela a eu pour effet, d'une part, d'amener des résultats intéressants quant à la réussite scolaire et, d'autre part, de générer une foule d'actions stimulantes pour la communauté, à l'image du dynamisme de son personnel et de ses élèves.

À titre d'exemples, mentionnons les nombreuses activités à l'interculturel, le projet ATM en ville et sa soirée des élections en direct partout au Québec, la création de l'agence-école Embryo, la mise en ondes de CLASS FM, le Bar des sciences, la Semaine des techniques physiques, le Concours de l'innovation en design manufacturier, la collecte de paniers de provisions pour les moins bien nantis, les études diffusées par l'Institut de recherche et d'analyse critique (IRAC), l'entreprenariat, les nombreuses participations à des expositions et concours de même que la reconnaissance de l'engagement étudiant par le programme de bourses et par la mention au bulletin, pour ne nommer que ceux-là.

Événement à souligner également, afin de stimuler davantage l'effervescence et la créativité du personnel et des élèves, les membres de la Fondation Asselin du Cégep de Jonquière ont procédé à un premier appel d'offres de projets dans trois des quatre secteurs ciblés lors de la campagne de financement. Ainsi, neuf projets nécessitant une aide financière de près de 200 000 $ ont été mis en œuvre tant en recherche qu'en lien avec les technologies de l'information ou encore sur le plan des échanges internationaux.

Le conseil d'administration 2005-2006 du Cégep de Jonquière.
Le Collège possède et applique un code d'éthique et de déontologie pour ses administrateurs.

Notre contribution au développement

En plus des succès obtenus en ATM, le Cégep de Jonquière a signé, en cours d'année, des ententes très importantes dont, notamment :

- L'entente spécifique de régionalisation sur la consolidation du partenariat en prévention de l'abandon scolaire au SLSJ (CRÉPAS)
- L'entente spécifique sur la régionalisation de l'immigration au SLSJ
- L'entente-cadre de collaboration avec l'Institut universitaire de technologie de Saint-Étienne en France
- L'entente de partenariat avec Autodesk Médias et Divertissements
- L'entente de partenariat avec AVID
- L'entente de partenariat avec COGECO Câble inc.
- L'entente entre la Direction régionale du SLSJ, le CRÉPAS et le Cégep de Jonquière pour la coordination régionale du programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture (PAÉLÉ)
- L'entente relative à la mise en œuvre du plan d'action pour accroître la présence d'étudiants étrangers en région – ÉduQuébec-Régions – 2003-2006
- Le programme régional d'intégration Cégep & Commission scolaire de Charlevoix (ÉCOBES) – Portrait de la situation sociodémographique et scolaire
- L'entente de financement du gouvernement du Québec avec le Groupe ÉCOBES

De plus, il est actuellement à finaliser l'entente spécifique du Centre de Hautes Technologies (CHT).

Plusieurs de nos centres ont continué à participer au développement de la région et du Québec. Après 25 ans, le Groupe ÉCOBES se démarque toujours par ses recherches en innovation sociale et particulièrement pour ses transferts d'expertises tant au Québec qu'en France. En matière d'application, l'entente spécifique de cinq ans au CRÉPAS permettra de perpétuer les résultats du groupe sur la persévérance scolaire. Toujours dans le domaine de la recherche, le Centre de production automatisée a réalisé divers projets technologiques grâce, entre autres, au programme PART de même qu'en collaboration avec plusieurs PME québécoises. Le Centre NAD a développé, pour la première fois, une formation offerte en anglais et, à la suite d'une mission en Chine, de nouveaux partenariats fort prometteurs.

Également, dans la région montréalaise, la revue Québec Science, propriété du Cégep de Jonquière, a su se démarquer par des productions de qualité qui ont remporté neuf prix dans le cadre de la 29e édition des Prix du magazine canadien et des Grands prix des magazines du Québec. Pendant ce temps, le Centre linguistique du Cégep de Jonquière maintenait son exceptionnel déploiement tant du côté de Jonquière que de Gatineau, Ottawa et Saint-Jean-sur-Richelieu.

Pour compléter ce portrait, mentionnons que plusieurs projets sont en cours tels que le recrutement d'étudiants étrangers (notre directeur du Centre collégial en Charlevoix a notamment participé à une mission prometteuse à l'Île de la Réunion), l'aménagement du pavillon Lionel-Gaudreau pour certaines techniques physiques et le secteur des sciences, le projet d'agrandissement par l'ajout d'un gymnase au Centre d'études collégiales en Charlevoix, le complexe sportif intégré incluant un terrain de football/soccer synthétique, etc.

Dans le contexte actuel des baisses démographiques en région, les enjeux régionaux en matière d'éducation sont plus que jamais au cœur de nos préoccupations. Que l'on parle d'accessibilité aux études supérieures, de la diversité de l'offre de formation ou encore du financement du réseau collégial, nous devons développer des stratégies innovantes afin de répondre à la fois aux besoins des jeunes de la région, mais aussi de certains créneaux vitaux pour le développement du Québec tout entier. Ainsi, le Cégep de Jonquière participe activement aux travaux de la Table interordres du Saguenay–Lac-Saint-Jean ainsi qu'à divers projets de positionnement et de développement, et ce, autant avec les autres cégeps régionaux, que les commissions scolaires et l'Université du Québec à Chicoutimi.

Fondation ASSELIN DU CÉGEP DE JONQUIÈRE INC.

RECONNAISSANCE DES PARTENAIRES DE LA CAMPAGNE DE FINANCEMENT 2004-2009

Partenaires exceptionnels [100 000 $ et plus]

- Alcan
- Banque Nationale
- Caisse Desjardins de Jonquière
- CGI
- Autodesk Media Entertainment
- Les étudiants et étudiantes du Cégep de Jonquière
- Les membres du personnel du Cégep de Jonquière
- Hydro-Québec
- Power Corporation
- Promotion Saguenay
- Société Radio-Canada
- Vidéotron

Partenaires OR [50 000 $ à 99 999 $]

- Caisse Desjardins d'Arvida/Kénogami
- Cogeco Radio-Télévison (TQS)
- Serge Godin et André Imbeau
- Le personnel-cadre du Cégep de Jonquière
- Samson Bélair Deloitte & Touche
- TVA/Québécor

Partenaires ARGENT [10 000 $ à 49 999 $]

- Avanti Ciné Vidéo
- Banque Royale du Canada
- Bell
- Béton préfabriqué du Lac
- Cain Lamarre Casgrain Wells
- Cegerco
- Credit Suisse First Boston Corporation
- Davies Ward Phillips & Vineberg
- Quatre dons anonymes
- Financière Banque Nationale
- Gauthier Bédard
- Gaz Métro
- Groupe LD
- Intercar
- La Capitale (MFQ)
- MAB Profil
- Manuvie
- McCarthy Tétrault
- Métro Plus Marché P.E. Prix
- MRC Charlevoix Est
- MRC du Fjord-du-Saguenay
- Placements B. Allard
- Potvin & Bouchard
- Progrès du Saguenay
- Pro-Sag Mécanique
- ROCHE
- STAS
- Télé-Québec
- Télésystème
- Transcontinental
- Transport Jules Savard
- Zone 3

Partenaires BRONZE [2500 $ à 9999 $]

- Bernard Angers
- Nadine Arbour
- Gérard Arguin
- BDH Industries
- Béton Provincial
- Boivin Lessard Ouellet Côté, Notaires
- Me François Bouchard
- Luc Bouchard
- Caisse populaire Desjardins de Laterrière
- Campagne CGI-Saguenay
- Cantin & Gagnon
- André Carrier
- Dale-Parizeau LM
- Gérard Demers
- Diane Déry
- Pierre Deschênes
- Me Gina Doucet
- Gérard Dufour
- Thérèse Dufour
- Maxime Dupéré
- Fonderie Saguenay
- Fonds régional de solidarité FTQ
- Silvie Fortin
- Hélène Gagnon
- Michèle Gagnon
- Génivar
- Génivel Bechtel BPR
- Gilbert Grenon
- Serge Gouin
- Ghislaine Guay
- Industrie GRC
- Paul-Henri Jean
- Lionel Lamonde
- Bernard Lamarre
- Lapointe et Gagnon
- LAR Machinerie
- Josée Larouche
- Aurélien Leclerc
- Les Maîtres Bâtisseurs
- Manon Lessard
- Nathalie Lessard
- Malette
- Ian Mason
- MRC Maria-Chapdelaine
- Newalta
- Sharon Ney-Durocher
- Gaston Ouellet
- Perron et Veillette Consultants
- Raymond Chabot Grant Thornton
- Richard Rioux
- Guy St-Jean
- Claude Savard
- Sœurs du Bon-Pasteur
- Techmat
- Me Gérald R. Tremblay
- Laurier Tremblay
- Voyages ParadiSaguenay
- Richard Willshire
- Diane Wilhelmy

L'an DEUX du PEP : la continuité

Le Projet d'établissement partagé (PEP) qui fut adopté en octobre 2004 en était à sa deuxième année d'application. Tous les efforts ont été déployés par les membres des diverses équipes pour poursuivre les stratégies amorcées et atteindre les défis proposés. Voici, par orientation, les faits saillants de cette deuxième année d'implantation.

I LA RÉUSSITE

En ce qui a trait au Plan de la réussite, plusieurs actions ont été réalisées encore cette année. Les détails de ces mesures se retrouvent en page 12.

II LA FORMATION COLLÉGIALE

Maintien de la clientèle à l'enseignement régulier; évaluation en profondeur de cinq programmes et importants travaux de révision dans deux autres; interventions du comité de veille mieux adaptées aux programmes ciblés; succès de l'activité Portes ouvertes sur les techniques physiques; nouveaux projets de programmes d'AEC et nouveaux ateliers pour travailleurs en emploi; approbation de la PDEA.

III LA RECHERCHE, L'INNOVATION ET LE TRANSFERT TECHNOLOGIQUE

Adoption de la Politique institutionnelle de la recherche; reconnaissance par le MDEIE du Centre de recherche appliquée en communication (CRDIC); entente à la Direction des études pour le groupe TRÉFIE; soutien constant aux activités de recherche; démarches du Groupe ÉCOBES pour être reconnu comme centre de transfert en innovation sociale; 19 projets de recherche menés au Collège par ÉCOBES et le CPA avec plus d'un million en subventions ou commandites; appui de la Fondation Asselin du Cégep de Jonquière à six projets à l'enseignement régulier dans les volets Recherche et Technologies éducatives pour 140 000 $; poursuite des midis-séminaires; plusieurs partenariats avec d'autres groupes de recherche et prix prestigieux obtenus par les chercheurs du Collège.

IV LA CONTRIBUTION AU DÉVELOPPEMENT DU MILIEU

Implication des membres de la régie institutionnelle et du personnel dans de nombreux organismes du milieu; mise en place d'un DEC-BAC au Centre d'études collégiales en Charlevoix et de nouveaux programmes en lien avec les besoins du milieu; projet de cohorte autochtone en production télévisuelle; reconsolidation du Centre de haute technologie.

V LA COOPÉRATION AVEC L'EXTÉRIEUR, L'INTERNATIONALISATION DE LA FORMATION

Politique relative à l'internationalisation de l'éducation en phase de consultation; réalisation d'un inventaire des activités et formulation d'une offre de service institutionnelle; six activités réalisées par 87 participants au Burkina Faso, au Mexique, à Cuba, au Costa Rica et en Mauritanie; six autres mandats par le SCDI, le centre NAD et le CPA ont nécessité la participation de 24 élèves et 8 employés du Collège; signature d'un protocole d'entente avec l'I.U.T. de St-Étienne (France); soutien financier de la Fondation Asselin dans son volet « Internationalisation ».

VI LES SERVICES À LA COMMUNAUTÉ

Transfert des services communautaires à la DSAE; élaboration d'un plan de réorganisation et d'optimisation de l'offre de service et d'un plan de gestion du changement; élaboration d'un cheminement sur trois ans dans les programmes préuniversitaires pour permettre l'arrimage avec Sport-arts-études : 22 élèves ont bénéficié de ce cheminement. Des efforts ont également été faits pour améliorer l'accessibilité aux installations pendant qu'on évaluait la faisabilité de mettre en place un guichet unique.

VII LE PERSONNEL

Mise sur pied d'un groupe de travail et élaboration d'un programme d'activités visant la santé globale et le mieux-être; présentation de trois conférences sur le harcèlement psychologique; révision de la politique contre le harcèlement sexuel et les autres formes de violence; organisation d'une activité à la rentrée et d'une soirée pour les retraités; négociation de programmes volontaires de réduction du temps de travail avec les employés de soutien et les professionnels.

VIII L'ENVIRONNEMENT D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET DE GESTION

Dépôt d'une vision du maintien des actifs immobiliers; programme d'efficacité énergétique en cours d'appels de propositions; planification de la maintenance des équipements critiques ainsi que des réfections majeures; après une consultation du milieu, confection d'un plan de développement des TI et d'un plan d'action, création d'un comité directeur pour mettre en œuvre le plan; sensibilisation accrue à la nécessité d'une planification du maintien des actifs MAOB (mobilier, appareillage, outillage, bibliothèque).

IX LE DÉVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL

Participation avec la Fédération des cégeps aux prises de position sur les enjeux des collèges; présence active aux diverses commissions de la Fédération, présidence de commissions et participation à plusieurs comités de travail sur la formation continue, les affaires étudiantes, les ressources humaines, le financement (FABES) et les affaires matérielles; promotion du Concours québécois en entrepreneurship et organisation d'une autre édition du Concours d'innovation en design manufacturier; intégration du plan stratégique dans les plans d'action des divers services.

LA DIRECTION DES AFFAIRES CORPORATIVES ET DES COMMUNICATIONS

Pour mieux communiquer l'institution

En 2005-2006, le Service des communications et du développement des effectifs étudiants a été jumelé avec le Secrétariat général pour former une toute nouvelle entité : la Direction des affaires corporatives et des communications. Ce choix du Collège visait une meilleure cohérence de l'institution en termes de positionnement stratégique de même qu'une plus grande efficience dans les choix communicationnels. Responsable des relations avec la presse, porte d'entrée des demandes d'information scolaire, de commandite et publicité, aussi bien à l'interne qu'à l'externe, et responsable du placement média, la DACC est donc impliquée dans le développement de produits d'information et d'animation visant les effectifs étudiants et est aussi au cœur des communautés collégiale et régionale par ses actions d'information et d'organisation. De plus, la nouvelle direction intègre désormais la gestion des archives du Collège.

- Campagne de promotion commune aux quatre collèges de la région et distribution d'un guide des programmes dans tous les foyers du Saguenay–Lac-Saint-Jean.
- Organisation de l'activité Étudiant d'1 jour (à laquelle participent une vingtaine d'écoles du Saguenay–Lac-Saint-Jean) et organisation de visites au pavillon Joseph-Angers et au pavillon Lionel-Gaudreau.
- Soutien à l'organisation de la Semaine des technologies physiques, organisation d'une journée d'actualisation de l'information sur les programmes et activités du Collège (à laquelle participent une soixantaine d'intervenants en orientation de la région), d'une journée Info-printemps, à l'intention des nouveaux admis et d'une journée Cégep-secondaire, à l'intention des élèves du secondaire provenant de l'arrondissement de Jonquière.
- Tournées d'information provinciale et régionale sur l'offre de programmes et services du Collège.

- Production d'une centaine de communiqués internes et externes de même qu'une cinquantaine de numéros de L'Indicateur et des Échos du CA.
- Production du Répertoire des programmes et du Journal de la rentrée à l'intention des élèves nouvellement admis au Cégep de Jonquière.
- Réalisation de l'activité d'information Métier cégépien à l'intention des élèves de cinquième secondaire du territoire de Jonquière.
- Contribution à l'organisation de quatre Bars des sciences.
- Participation à diverses activités de reconnaissance et d'accueil.
- Participation à de nombreux comités internes et externes et rôle-conseil auprès de la Direction générale, des services et des départements.

LA DIRECTION DU PERSONNEL
À l'écoute des besoins

À la suite de l'adoption de la Politique de gestion des ressources humaines le 22 juin 2005, la Direction du personnel a procédé à sa mise en œuvre. Cinq éléments ont fait l'objet d'une attention particulière :

- La dotation du personnel
- L'intégration de la relève
- Le perfectionnement, le développement et l'avancement du personnel
- La valorisation et la reconnaissance
- La qualité de vie et le mieux-être au travail

La dotation du personnel

La sélection du personnel et l'accès à l'égalité de l'emploi ont fait l'objet de mesures. Pour la sélection du personnel, dans le but de se doter de ressources compétentes, qualifiées et motivées, la Direction du personnel a procédé à une révision des processus et à une révision et au développement de nouveaux outils de sélection. De plus, elle a développé un guide afin d'outiller et de former les différents comités de sélection à la passation des entrevues. Finalement, un test de français a été conçu et mis en place lors du recrutement du nouveau personnel.

Pour ce qui est de l'accès à l'égalité en emploi, la Direction du personnel a mis en place un programme d'accès à l'égalité afin de favoriser l'accès à l'égalité en emploi des femmes, des minorités visibles, des minorités ethniques et des autochtones.

L'intégration de la relève

Des activités de transfert d'expertise et d'accompagnement de la relève ont été réalisées au cours de l'année comme le mentorat du personnel enseignant ou de soutien à l'intégration du nouveau personnel.

Le perfectionnement, le développement et l'avancement du personnel

Les politiques de perfectionnement du personnel de soutien, enseignant et personnel-cadre ont été révisées. En ce qui concerne le TIC, le plan de perfectionnement se poursuit pour une 5e année. En 2005-2006, environ 172 personnes ont participé aux 27 différentes activités de formation.

La valorisation et la reconnaissance

Diverses activités de reconnaissances du personnel ont été organisées en cours d'année : la soirée des retraités (vingt personnes ont ainsi été honorées) de même que l'activité de la rentrée.

Pour ce qui est du personnel qui quitte le Collège, un guide d'entrevue de départ a été réalisé afin de profiter de l'expertise et de l'expérience de nos employés sur le terrain. Ces derniers ont énormément apprécié que le Collège recueille leur opinion et collige les renseignements, commentaires ou avis.

La qualité de vie et le mieux-être au travail

Entendant assurer des conditions de vie au travail qui favorisent la santé globale et le mieux-être du personnel, le Collège a mis en place ou favorisé l'établissement des actions suivantes : la formation d'un comité travaillant sur la santé globale du personnel, la mise en place d'un programme d'activités physiques, ainsi que la révision de la politique de prévention pour un milieu d'études et de travail exempt de violence et de harcèlement.

LA DIRECTION DES ÉTUDES
Une formation de qualité

Une approche centrée sur les élèves et leur réussite scolaire

Plusieurs éléments témoignent de la créativité et de la richesse du milieu à la réalisation de la mission pédagogique du Collège. Dès leur arrivée au Cégep, les élèves sont accueillis de manière structurée et ils bénéficient d'un encadrement adapté. Au sein des programmes dans lesquels ils évoluent, ils sont appelés à réaliser des activités d'apprentissage soigneusement planifiées leur permettant de développer les compétences ciblées dans les programmes. L'enseignement qu'ils reçoivent est de qualité et il est caractérisé par une variété de formules pédagogiques dont un fort accent est mis sur des activités vécues sur le terrain favorisant le transfert des apprentissages. En outre, tout au long de leurs études, les élèves peuvent consulter des aides pédagogiques individuels qui sont en mesure de les conseiller sur leur cheminement scolaire. Des mesures spécifiques sont prévues pour les clientèles particulières et des efforts importants ont été faits pour assurer un encadrement mieux adapté, notamment en misant sur une approche de référence plus proactive vers nos centres d'aide et sur la participation à des ateliers de programmes structurés d'aide à l'apprentissage.

La connaissance des clientèles est une composante importante dans l'évolution des programmes et l'adaptation des stratégies d'enseignement. Un système d'indicateurs permet aux équipes d'analyser les résultats des élèves et d'en suivre la progression. Les données servent dans une perspective d'amélioration continue, mais aussi dans le cadre des démarches formelles d'évaluation des programmes. Ainsi, un modèle d'évaluation annuelle a été développé et sa mise en œuvre amorcée dans tous les programmes.

Aussi, cinq programmes ont fait l'objet d'une évaluation en profondeur selon les exigences de la Politique institutionnelle d'élaboration et d'évaluation des programmes (PIEEP) du Collège : Techniques de travail social, Techniques de bureautique, Techniques de génie mécanique, Sciences de la nature (Jonquière et Charlevoix) et le Programme d'intégration (Jonquière et Charlevoix). Dans tous les cas, il y a un haut taux de satisfaction des étudiantes et des étudiants sur la qualité du programme et de ses ressources et un plan d'action permettant des ajustements est prévu.

D'autre part, la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) a effectué une visite d'évaluation sur l'autoévaluation du programme Arts et lettres. La CEEC a exprimé sa très forte satisfaction de la mise en oeuvre de ce programme et du haut niveau d'engagement de l'équipe enseignante. Elle a aussi confirmé la qualité des processus de gestion des programmes au Collège et l'efficacité de sa politique.

Dans le volet de la mise en oeuvre des programmes d'études révisés, le Collège a poursuivi ses travaux d'élaboration et de révision des plans-cadres. Des ajustements significatifs ont été effectués dans trois programmes révisés et plus d'une centaine de nouveaux plans-cadres sur les activités d'apprentissage ont été produits.

Le suivi et la mise en œuvre de la formule d'alternance travail-études dans six programmes continuent de porter ses fruits. Le modèle d'ATE a un effet positif sur le recrutement de la clientèle, la motivation des élèves et sur l'intégration à l'emploi. L'accueil très positif de la part des entreprises est un indice du taux de satisfaction à l'égard de nos programmes et de la compétence de nos finissants.

Bon nombre d'activités de recherche ont cours au Cégep. Il s'agit, d'une part, d'activités du milieu centrées sur la recherche pédagogique qui ont un impact sur l'enseignement que nous offrons; d'autre part, des activités de recherche sont menées dans d'autres secteurs comme dans le domaine de la technologie. Nous avons adopté une politique de la recherche qui situe les objectifs du Collège et qui balise les activités réalisées ainsi que les procédures mises en place. De plus, il faut souligner l'impact significatif des moyens financiers mis à la disposition du milieu par la Fondation Asselin sur les volets recherche et innovation. C'est ainsi près de 150 000 $ qui ont soutenu sept projets différents. Le Cégep est fier de cette réalisation qui lui permet de se démarquer par sa capacité d'innover.

Le Centre des ressources éducatives (CRE) a poursuivi la mise en place du système de gestion documentaire, le système Manitou, qui permet la consultation plus efficace des documents électroniques requis par les usagers. Pour la deuxième fois à l'automne 2005, le Collège proposait à ses élèves une nouvelle journée d'accueil institutionnel assurant une meilleure information sur les services du Collège et une meilleure intégration dans leur programme d'études. Enfin, plusieurs activités de stages interculturels ont été réalisées cette année. Notons, entre autres, un stage en Techniques de travail social au Burkina Faso; un stage interculturel en Sciences humaines à Montréal et pour six élèves dans différentes régions de l'Afrique et un stage linguistique au Mexique pour un groupe de dix-sept élèves.

Finalement, une mission à Saint-Étienne a contribué à mieux structurer les objectifs et les activités d'échanges et de partenariat entre le Collège et une institution d'éducation française. En outre, la planification et la participation à un projet de recrutement international à l'Île de la Réunion ont permis d'accueillir cinq étudiants qui se sont intégrés à la session d'automne 2006 dans trois programmes d'études démontrant ainsi l'attraction du Cégep comme lieu de formation privilégié pour les élèves hors-région.

Un cheminement scolaire encourageant!

- Une augmentation notable de la réussite à la première session
- Une réinscription plus élevée que celle du réseau public collégial
- Un accroissement de la diplomation, laquelle se maintient nettement au-dessus de celle du réseau

Les indicateurs de cheminement scolaire

Cohorte	Réussite 1re session %	Réinscription 3e session %	Diplomation totale* durée prévue %
CÉGEP DE JONQUIÈRE			
2001	63	89	43
2002	60	86	48
2003	68	89	-
2004	63	88	-
2005	66	-	-
ENSEMBLE DU RÉSEAU PUBLIC			
2001	58	85	36
2002	59	85	36
2003	61	86	-
2004	61	85	-
2005	61	-	-

** Diplomation totale : DEC et AEC, tous programmes, tous collèges.*

Épauler les élèves dans leur réussite : des services faciles d'accès!

Des centres d'aide en soutien à la réussite, attentifs aux besoins des élèves.

La fréquentation des centres d'aide

MESURES DISCIPLINAIRES	2003-2004 Nombre d'élèves	2004-2005 Nombre d'élèves	2005-2006 Nombre d'élèves
FRANÇAIS			
CAF	337	403	366
MATHÉMATIQUES			
AMI	152	129	142
ANGLAIS			
HELP[1]	279	217	181

[1] *À ce centre, s'ajoute le site Internet HELP-ON-LINE qui enregistre annuellement une fréquentation de 3000 visites virtuelles.*

L'épreuve uniforme de français : poursuivre les efforts!

Une mobilisation de l'ensemble du milieu vers un objectif partagé par tous les acteurs de la communauté collégiale afin d'améliorer la réussite des élèves à l'épreuve uniforme de français.

Réussite à l'épreuve uniforme de français

	2003-2004 %	2004-2005 %	2005-2006 %
CÉGEP DE JONQUIÈRE	79	76	75
RÉSEAU	85	85	81

Des mesures d'accompagnement adaptées aux programmes d'études

L'apprentissage du métier d'étudiant, la réussite des cours et le sentiment d'appartenance au programme d'études, voilà autant d'éléments importants s'inscrivant dans une pédagogie de la première année et qui guident l'encadrement et le soutien des élèves durant tout leur cheminement scolaire. Des plans d'action départementaux tenant compte de problématiques particulières dans huit programmes orientent les interventions auprès des élèves.

L'accompagnement vers les carrières scientifiques et technologiques

Des activités développées dans dix programmes d'études techniques destinées plus particulièrement aux élèves de 1re année témoignent de la réalité du monde du travail, développent le sentiment d'appartenance et soutiennent le projet d'études.

Accompagnement vers les carrières scientifiques et technologiques / 2005-2006

PROGRAMME	1re année Nombre d'élèves	2e année Nombre d'élèves	3e année Nombre d'élèves	Total élèves
TOTAL	465	233	5	703

LA FORMATION CONTINUE
Au service des individus et des entreprises

Le Service de la formation continue participe à l'accroissement de la valeur sociale et économique des individus par le développement de leurs compétences, par des services conseils, par de la recherche et de la formation aux entreprises et aux organisations régionales, provinciales et internationales avec un personnel reconnu pour sa compétence et son expertise.

- Développement de trois nouveaux programmes et une offre de service proposant de nouvelles AEC
- Réalisation de plusieurs mandats de formation auprès des entreprises

Malgré la nécessité de l'apprentissage tout au long de la vie, plusieurs études témoignent du sous-financement de la formation continue, d'une participation des adultes plus faible au Québec qu'ailleurs dans le monde, d'un taux de participation des adultes à la formation continue inférieur au taux moyen observé sur l'ensemble des pays de l'OCDE. À ces nombreux facteurs de changement s'ajoute, au Saguenay, une situation socioéconomique complexe.

En raison de ces divers constats et de la réalité régionale actuelle, le Service de la formation continue du Cégep de Jonquière s'est engagé dans un exercice de planification qui l'a mené à redéfinir les services et les axes d'intervention tant en formation que dans le champ des services conseils, de l'aide technique et de la recherche.

Au terme de cet exercice, la structure d'opérations dédiée, d'une part, aux individus et, d'autre part, aux entreprises est redéfinie, certains contenus sont maintenus et renouvelés et d'autres sont abandonnés.

En 2005-2006, plusieurs organisations et entreprises ont bénéficié de l'offre de formation du SFC, notamment dans le secteur des techniques humaines et des techniques physiques et dans le domaine de la communication.

De plus, le SFC a procédé à des analyses de situation de travail importantes en vue de nouveaux développements, notamment dans les champs d'expertise suivants : logistique du transport, conception de systèmes automatisés et production à valeur ajoutée.

Par ailleurs, le SFC a également procédé au développement de programmes tels que : Inspection municipale, Système d'information géographique appliqué à la gestion du territoire, Introduction à la production télévisuelle et Commerce international (FITT). Enfin, le Service de la formation continue réalise toujours différents mandats auprès des entreprises dans le champ de la formation technique et en matière de services conseils en développement organisationnel et en communication.

OFFRE DE FORMATION 2005-2006

AEC REPORTÉES
- Géomatique appliquée à l'aménagement forestier
- Gérontologie
- Techniques d'éducation à l'enfance (temps partiel)

NOUVELLES AEC
- Techniques d'éducation à l'enfance (temps partiel)
- Techniques d'éducation à l'enfance (temps plein)
- Conception mécanique
- Agent et courtier en assurances de dommages
- Techniques d'aide aux personnes âgées ou en perte d'autonomie

AEC EN PARTENARIAT REPORTÉE
- Technologie de la transformation de l'aluminium

NOUVELLE AEC EN PARTENARIAT
- Techniques d'aide aux personnes âgées ou en perte d'autonomie

LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES : LES RESSOURCES FINANCIÈRES ALLOUÉES EN 2005-2006

NIVEAU DE L'INTERVENTION	DÉFI AU PLAN DE LA RÉUSSITE	SOMMES ALLOUÉES
Les mesures spécifiques dans les programmes d'études, le suivi des projets et les indicateurs de cheminement	La réussite des activités d'apprentissage, la persévérance aux études et la diplomation	140 000 $
L'accompagnement de l'élève dans les programmes d'intégration	Un parcours orientant permettant à l'élève l'accès au programme de son choix	45 000 $
Les centres d'aide disciplinaires et l'aide pédagogique à l'apprentissage	L'accompagnement disciplinaire de l'élève aux prises avec des difficultés et l'acquisition de stratégies d'apprentissage	70 000 $
L'évaluation, la consolidation et le développement des programmes	Une vision partagée de la qualité des programmes et une culture de la réussite	55 000 $
L'accompagnement de l'élève vers les carrières scientifiques et technologiques	Un sentiment d'appartenance à son programme d'études et des connaissances accrues des carrières scientifiques et technologiques	25 000 $
La formation et le perfectionnement	La qualification accrue des intervenantes et des intervenants, le développement professionnel et la relève enseignante	40 000 $
Les mesures spécifiques au Centre d'études collégiales en Charlevoix, CECC	La réussite des élèves, le parcours orientant et le centre d'aide	30 000 $
La reconnaissance de l'engagement étudiant	Des élèves de plus en plus impliqués, implantation de la mesure de reconnaissance	28 000 $
Un environnement éducatif de qualité	Une réussite axée sur le développement intégral de l'élève	86 000 $

DES PRIX PRESTIGIEUX

MÉDAILLE DU GOUVERNEUR GÉNÉRAL
Décernée à madame Joanie Larouche pour l'excellence académique. Sur la photo : monsieur Denis Chayer, président, monsieur Laurier Tremblay, directeur des études, monsieur Gilbert Grenon, directeur général et madame Doris Fortin, directrice des Affaires étudiantes et communautaires.

PRIX DU MINISTRE
Décerné à mesdames Suzanne Gravel et Jackie Tremblay, enseignantes en Techniques d'éducation à l'enfance pour le projet de recherche « Développer l'intervention en psychomotricité auprès des enfants ». Sur la photo, accompagnant les lauréates, le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, monsieur Jean-Marc Fournier.

Dans le cadre du « Mérite scientifique régional », plusieurs membres de notre communauté se sont illustrés.

PRIX DU CONSORTIUM DE RECHERCHE EN ÉDUCATION

Décerné à l'équipe de Micheline Harvey pour le projet « Évaluation et élaboration d'une stratégie d'interventions visant à accroître l'estime de soi globale et académique des élèves des programmes d'intégration aux études collégiales ».

PRIX DE LA RELÈVE SCIENTIFIQUE ALCAN CATÉGORIE COLLÉGIALE

Décerné à messieurs Étienne Plante-Fortier et Maxime Fortin, finissants en Sciences de la nature pour leur projet « Montage expérimental de frein électromagnétique ».

PRIX ALPHONSE-HUARD

Décerné au comité du Bar des sciences du Cégep de Jonquière, dont la présidence est assumée par madame Caroline Lavoie, pour la promotion de la science et de la technologie.

PRIX FONDATION ASSELIN

Décerné à mesdames Suzanne Gravel et Jackie Tremblay, enseignantes en Techniques d'éducation à l'enfance pour le projet de recherche « Développer l'intervention en psychomotricité auprès des enfants ».

LE CENTRE D'ÉTUDES COLLÉGIALES EN CHARLEVOIX

Stabilité et réflexion

La stabilité dans les effectifs étudiants et chez les membres du personnel a marqué l'année 2005-2006 au Centre d'études collégiales en Charlevoix (CECC). À l'aube de sa deuxième décennie d'existence, le CECC s'est indéniablement consolidé et ses artisans se tournent maintenant résolument vers l'avenir.

Dans le cadre des opérations de révision en profondeur des programmes, telles que celles réalisées en Sciences de la nature, des recommandations ont été formulées afin d'améliorer la qualité de l'enseignement, notamment en tenant compte d'infrastructures physiques améliorées.

Enseignants, membres du personnel et de la Direction ont ainsi profité de l'occasion pour élaborer et planifier des projets d'amélioration des espaces physiques à réaliser en 2006-2007.

La pédagogie fut aussi au cœur du travail des équipes enseignantes et professionnelles. Après plus de dix ans de maturation, la vie et les enjeux pédagogiques sont en effet présents plus que jamais au sein de l'institution et les travaux réalisés en 2005-2006, comme la révision du programme d'intégration aux études collégiales, ont remis au centre de la mission l'élève, ses besoins et ses préoccupations.

Une réflexion sur l'avenir du centre dans un contexte démographique défavorable a aussi été amorcée. La carte des programmes est au cœur de cet enjeu important. Que peut-on dans l'avenir offrir de mieux ou de plus pour faire face aux défis qui attendent le Centre? La question est lancée et le débat... bien engagé!

Dans cette perspective, il est bon de mentionner que le directeur du CECC, monsieur Claude Harvey, a représenté le Collège à une importante mission québécoise de recrutement international à l'Île de la Réunion, une grande première qui a permis l'accueil d'un premier contingent d'étudiants en provenance de ce département français d'outremer.

INSCRIPTION EN FORMATION INITIALE

	CEGEP de Jonquière	CENTRE D'ÉTUDES COLLÉGIALES EN CHARLEVOIX
Soins infirmiers	154	41
Techniques de laboratoire - chimie analytique	37	
Techniques du génie chimique	22	
Technologie de la mécanique du bâtiment	64	
Techniques d'aménagement et d'urbanisme	26	
Technologie du génie industriel	9	
Techniques de génie mécanique	170	
Technologie de l'électronique industrielle	140	
Technologie de l'électronique	31	
Environnement, hygiène et sécurité au travail	56	
Techniques d'éducation à l'enfance	199	
Techniques d'éducation spécialisée	270	
Techniques de travail social	170	
Techniques de comptabilité et de gestion	70	35
Gestion de commerces	58	
Techniques de bureautique	37	
Techniques de l'informatique	33	
Techniques d'intégration multimédia	129	
Techniques de production télévisuelle et de postproduction	332	
Techniques de communication dans les médias	320	
Total des inscriptions à temps complet en formation technique	**2327**	**76**
Intégration aux études collégiales	64	14
Intégration aux techniques physiques	24	
Intégration aux sciences et techniques humaines	8	
Total des inscriptions à temps complet aux sessions d'intégration	**96**	**14**
Sciences de la nature	198	36
Sciences humaines	342	84
Arts et lettres	122	
Arts plastiques	45	
Sciences, lettres et arts	18	
Total des inscriptions à temps complet en formation préuniversitaire	**725**	**120**
Total des inscriptions à temps partiel	**153**	**7**
Total des inscriptions à temps complet et partiel au Cégep de Jonquière et au Centre d'études collégiales en Charlevoix	**3301**	**217**

INSCRIPTION EN FORMATION CONTINUE

Formation créditée	
Inscriptions - Cours	**1670**

RÉUSSITE DES COURS EN FORMATION INITIALE

A-2005	H-2006
87.0 %	89.4 %

LA DIRECTION DES SERVICES ADMINISTRATIFS ET TECHNIQUES

L'équilibre entre besoins et ressources

La mission des Services administratifs et techniques est d'une part, du point de vue technique, de contribuer à l'enseignement en maintenant des environnements d'apprentissage de qualité, sécuritaires et fonctionnels et, d'autre part, du point de vue administratif, de proposer les orientations et de consolider les activités de nature financière. La DSAT offre aussi un service conseil à l'ensemble des gestionnaires afin de faciliter une prise de décision juste, équitable et efficiente favorisant ainsi le développement de l'institution.

En 2005-2006, on peut ainsi regrouper les faits saillants de l'année :

- Dans le cadre des processus de révision des programmes, des acquisitions pour plus de dix millions de dollars d'équipements ont été réalisées;
- Dans le cadre du projet de réfection/transformation du pavillon Joseph-Angers à la suite des révisions de programmes en ATM, la Direction a collaboré étroitement à la recherche du financement manquant auprès du MDEIE;
- En lien avec la planification stratégique, un document portant sur une vision du maintien des actifs immobiliers a été produit;
- En fonction des réinvestissements du MELS dans un plan de rattrapage au niveau des actifs immobiliers, une planification des travaux majeurs dans le cadre de ce plan a été réalisée;
- Finalement, dans un processus continu d'amélioration, des outils financiers pour les gestionnaires ont été développés.

L'année 2005-2006 a aussi été caractérisée par la suite des travaux associés aux révisions de programmes dont ceux touchant Art et technologie des médias. Des acquisitions d'équipements pour plus de 10 millions de dollars à l'échelle de l'organisation ont mobilisé toute l'équipe d'approvisionnement. En parallèle, des démarches conjointes avec la Direction générale et avec les différents ministères afin de trouver le financement nécessaire au projet d'agrandissement du pavillon Joseph-Angers ainsi qu'à sa réfection ont abouti à un dénouement heureux au printemps 2006. Le Collège, en effet, s'est alors vu octroyer le financement global permettant la poursuite du dossier, soit l'appel d'offres public pour l'agrandissement et la rénovation de ce pavillon.

Dans le cadre de la planification stratégique du Collège, la DSAT a developpé une vision du maintien des actifs immobiliers. Cette vision permet de mieux encadrer la planification à long terme des investissements requis en lien avec le maintien des actifs immobiliers, et ce, dans un contexte de sous-financement important. Les différents projets touchant le maintien des actifs y sont arrimés. On peut citer notamment un programme d'efficacité énergétique qui verra son aboutissement en 2006-2007 de même que l'élaboration d'une planification des travaux de réfection majeurs liée aux déficits d'entretien accumulés. Ces travaux sont financés notamment à 50 % par le MELS par un plan de rattrapage.

Globalement, on se doit de souligner que l'ensemble des services offerts par la DSAT contribue, de façon souvent méconnue, à la qualité de l'environnement d'apprentissage. On peut citer les différents services d'entretien, tant technique que sanitaire, la téléphonie, la sécurité, le soutien informatique, l'approvisionnement et les différents services financiers dont l'accompagnement des gestionnaires dans l'amélioration des outils de gestion financière.

LA DIRECTION DES AFFAIRES ÉTUDIANTES ET COMMUNAUTAIRES
Au cœur de l'action

La Direction des affaires étudiantes et communautaires (DAEC) a pour mission d'offrir à l'étudiante et à l'étudiant un ensemble de services essentiels à son développement intégral sur les plans personnel, professionnel, financier, social, culturel, physique et spirituel par des activités individuelles et collectives. Elle offre, par l'entremise de son équipe dynamique, des services directs à l'élève dans le but d'assurer une qualité et une efficacité au niveau de la formation globale offerte au Collège. En 2005-2006, en plus de la gestion quotidienne du service, plusieurs dossiers ont retenu particulièrement l'attention de la Direction. Outre l'appropriation des dossiers sous l'égide des Services communautaires en vue d'assurer une intégration efficiente au sein de la Direction, mentionnons l'activité d'accueil des élèves de 1re année à la salle François-Brassard (taux de satisfaction mesuré de 90 %) et le partenariat avec le Centre d'actions psychosociales qui a permis qu'un travailleur social puisse offrir ses services à l'intérieur du collège à raison de dix heures par semaine. En termes de positionnement stratégique, parlons du projet de construction d'un terrain de football/soccer avec surface synthétique déposé au gouvernement à l'automne et du comité de réflexion sur la place de la salle François-Brassard dans le milieu culturel. Ajoutons à cela, les nombreux échanges avec l'association étudiante et le suivi régulier de l'ensemble des activités chapeautées par la corporation *Les affaires étudiantes*. Voici d'autres faits saillants touchant les divers secteurs de la Direction des affaires étudiantes et communautaires.

Le Service de l'aide financière aux études

Au cours de l'année 2005-2006, le Service de l'aide financière a consacré davantage d'énergies à la diffusion d'informations sur les services mis à la disposition des élèves pour les aider dans leurs démarches. Ces informations ont été transmises sur le site Internet du Cégep de Jonquière et par le biais d'une chronique hebdomadaire dans l'Indicateur. Un total de 1 192 élèves ont reçu de l'aide financière pour une somme totale de 5 066 656 $. Ce nombre représente 35 % de la clientèle inscrite au Cégep de Jonquière. Ce pourcentage peut nous aider à mesurer la capacité financière des étudiantes et étudiants qui fréquentent le Collège.

Des avances totales de 7 336 $ en dépannage étudiant ont permis à 25 élèves de recevoir de l'argent rapidement pour couvrir leurs dépenses de base alors qu'ils étaient en attente de leur versement d'aide financière. Grâce au fonds de secours étudiant, 39 élèves ont pu également recevoir une aide allant de 40 $ à 600 $ pour une somme totale de 8 702 $. Ajoutons à cela que 47 demandes dérogatoires ont été présentées au ministère. Elles ont permis à 47 élèves de recevoir de l'aide supplémentaire pour une somme de 85 707 $; également, 13 recommandations d'aide et d'encadrement ont été déposées et acceptées pour des jeunes vivant des situations familiales difficiles alors que de nombreuses demandes de révision de dossiers ont dû être faites à cause de problèmes techniques liés à l'implantation du réseau Contact au MELS. Finalement, un point fort positif, 69 élèves ont obtenu un emploi au Cégep dans le cadre du Programme études-travail.

Le Service d'animation sportive, socioculturelle, spirituelle et communautaire

Le fait saillant pour 2005-2006 a été l'implantation de la nouvelle mesure de reconnaissance de l'engagement étudiant par une mention sur le bulletin. Après évaluation, 42 élèves ont rempli toutes les conditions et ont ainsi pu obtenir une mention sur leur bulletin de l'hiver 2006. Un autre élément à souligner est le succès du « Mérite étudiant » (précédemment le Mérite sportif), une activité mettant en évidence les étudiants impliqués dans les activités sportives, socioculturelles et communautaires.

AIDE FINANCIÈRE AUX ÉTUDES

Étudiants au Cégep de Jonquière en 2005-2006	**3418**	Dépannage étudiant	25
		Fonds de secours étudiant	39
Étudiants bénéficiaires de prêt étudiant seulement	509	Dérogations	47
		Situations familiales particulières	13
Étudiants bénéficiaires de prêts et bourses	683	Cas de forces majeures	10
		Programme études-travail	69
Étudiants ayant obtenu des prêts et bourses	**1192**	**Étudiants ayant obtenu des services de l'AFE**	**203**

Cela dit, une large panoplie d'activités de vie étudiante a été offerte à la communauté collégiale et près de 10 000 inscriptions ont été enregistrées. Concernant la programmation sportive régulière, mentionnons l'ajout d'une équipe de soccer féminin AA et d'une équipe de volleyball masculin AA. Les 150 étudiants-athlètes membres des huit équipes intercollégiales ont concilié, avec succès, le sport et les études. Notre équipe de football a atteint la finale du Bol d'Or pour la première fois en dix ans. L'équipe de basketball masculin a remporté le championnat de la ligue. La mise sur pied d'une activité d'accueil pour les membres des équipes sportives a connu un franc succès. Finalement, les « Gaillards » du Cégep de Jonquière ont pratiquement raflé tous les prix lors du Mérite sportif régional tenu en mai dernier à Saint-Félicien.

Du côté des activités socioculturelles, soulignons le dynamisme de la ligue d'improvisation avec ses 24 représentations et une assistance moyenne de 100 spectateurs, la tenue de la 3e édition du concours de courts métrages « De l'âme à l'écran » et la performance exceptionnelle de Salomé Roux-Leclerc qui, en remportant la finale de l'est du Québec de Cégeps en spectacle, a pris part à la finale nationale et a remporté le prix de la Sodec. Le secteur communautaire a, pour sa part, réalisé un guide de fonctionnement des conseils de programmes en plus de consacrer beaucoup d'énergie afin d'inciter les étudiants à présenter des projets dans le cadre du concours québécois en entrepreneuriat. Le concours de courts métrages « De l'âme à l'écran » a d'ailleurs remporté un prix régional en entrepreneuriat.

Le Service de placement

L'implantation du logiciel SIGES s'est poursuivie en déployant de nouvelles fonctionnalités (ouverture de SIGES pour l'ensemble des étudiants inscrits au Collège; expédition par courriel des offres d'emploi aux responsables de département; préparation de listes d'employeurs, mise à jour de la banque d'employeurs...). Quelque 734 offres d'emploi ont pu ainsi être expédiées par courriel. Mentionnons que SIGES permet de répondre très rapidement aux besoins des employeurs, car la gestion électronique des offres nous permet d'expédier l'offre d'emploi aux finissants à l'intérieur d'un délai de 24 à 48 heures. Pour ce qui est du volet formation préparatoire au marché du travail, plus de 200 heures de formation ont été données à l'ensemble des finissants de la formation technique. Nous avons également offert plus de 15 ateliers de simulation d'entrevue de groupe comparativement à quatre l'année dernière. Pour terminer, il est important de mentionner que la relance réalisée avec le logiciel SIGES a permis, pour une deuxième année consécutive, d'obtenir davantage d'indicateurs de placement de nos finissants.

Le Service de psychologie, d'orientation et d'information scolaire et professionnelle

Le Service de psychologie, d'orientation et d'information scolaire et professionnelle a offert, cette année encore, une prestation de qualité tout en répondant à un très grand nombre de besoins. Problèmes affectifs, anxiété face à un choix de carrière, informations ponctuelles en vue de la poursuite d'études collégiales ou universitaires, les interventions ont été fort nombreuses. Dans les faits, 1 797 entrevues individuelles ont été offertes en psychologie et en orientation, 2 500 coups de pouce en information scolaire, et ce, sans compter les 1 818 élèves rencontrés par le biais d'ateliers dans les classes. Nous pouvons ajouter à cela les passations massives de tests psychométriques et leur interprétation (693) utilisés, à la demande des services pédagogiques, comme outil de sélection dans certains de nos programmes contingentés : TPTP, TCM et TES.

Il ne faudrait pas passer sous silence l'augmentation de notre clientèle avec déficiences fonctionnelles majeures requérant des besoins particuliers (ataxie de Charlevoix, problèmes visuels ou auditifs, dysphasie verbale, dystrophie musculaire, etc.). En 2005-2006, onze étudiants répondant aux conditions du ministère ont bénéficié de nos services.

De par leur formation et leur expertise, nos professionnels sont très demandés et participent activement à différents comités au sein du collège : comité de programme, comité régional en information scolaire, comité « Info-printemps », comité pour la journée Cégep-secondaire, comité interculturel, comité contre le harcèlement sexuel et la violence, comité du fonds de secours, comité des bourses, comité de prévention et d'intervention en situation de crise. Nos psychologues ont aussi eu à intervenir régulièrement lors de situations de crises majeures (accident causant la mort d'un élève, décès d'un proche, tentative de suicide, etc.). De plus, c'est grâce à un accompagnement personnalisé de notre conseillère en information scolaire et professionnelle, laquelle prépare minutieusement les élèves aux entrevues et tests administrés par les universités, qu'un bon nombre d'entre eux ont été admis dans des programmes contingentés, particulièrement dans le domaine de la santé. Notons également que le succès de la rencontre d'échange et d'information à l'intention des parents d'élèves nouvellement admis, organisée l'an dernier fut tel que nous l'avons renouvelée cette année, à la grande satisfaction des parents.

Le Service santé

Quelque 1838 vaccins ont été administrés dans le cadre des campagnes de vaccination. Ajoutons à cela les 576 consultations individuelles faites sur différents sujets dont la contraception, les premiers soins, de même que des suivis et références d'étudiants auprès d'autres professionnels de la santé et les 156 tests TCT pour détecter la tuberculose. Comme par le passé, plusieurs campagnes de sensibilisation et de prévention ont été faites auprès de la clientèle étudiante telles que : « Opération Nez rouge », « La modération a bien meilleur goût », etc. À la session hiver, le Collège a pu compter sur la présence d'une deuxième infirmière une demi-journée par semaine pour faire des tests de dépistage des infections transmises sexuellement et par le sang, ITSS. Il s'agit d'un projet-pilote de trois ans.

En concertation avec la Direction des études, la DSEO a participé aux discussions et échanges visant à élaborer un projet de politique de la recherche orientant clairement les activités futures du Collège. Cette politique a été adoptée par le conseil d'administration en juin 2006.

Dans le cadre de discussions entre les différents collèges de la région et l'UQAC sur la délocalisation des programmes et les dossiers internationaux, la table de concertation de la DSEO a été amenée à faire l'inventaire des activités réalisées par le Collège à l'international depuis plus de dix ans. Cet inventaire a servi d'assise à l'élaboration d'une offre de service institutionnelle regroupant les activités de formation, le service-conseil et l'assistance technique. Cette offre de service s'appuie également sur le plan de développement des activités internationales du Cégep de Jonquière élaboré par le SCDI en mai 2005.

Pour corriger une problématique reliée à la facturation, des procédures plus souples accélérant la transmission des factures et leur comptabilisation dans le système de gestion financière ont été mises au point avec la DSAT. Cette mesure s'inscrit dans une volonté ferme de suivre l'évolution des revenus des entités regroupées au sein de la DSEO.

La direction de la majorité des entités autofinancées est appelée, d'ici quelques années, à faire place à de nouveaux responsables. Dans ce contexte, des efforts importants ont été consentis au cours de la dernière année à préparer la relève et à laisser à ceux et celles qui se verront confier la poursuite des activités l'information la plus complète et la plus pertinente possible quant aux modalités et pratiques d'intervention et de gestion.

LE CENTRE DE PRODUCTION AUTOMATISÉE

L'innovation au premier plan!

L'élément marquant de la dernière année réside dans la place de plus en plus importante que prennent les activités du CPA réalisées auprès des PME; de 32,5 % qu'elle était en 2004-2005, la part du chiffre d'affaires généré auprès de celles-ci est passée à 39 % en 2005-2006. Ce fait est le résultat des efforts que le Centre consacre depuis quelques années à se recentrer sur la mission dévolue à un centre collégial de transfert de technologie (CCTT). Parmi les projets menés à terme, il est important de souligner la conception, la fabrication et la mise au point de coupe-fromage pour le compte des Fromageries Boivin de Saguenay et de Saint-Fidèle en Charlevoix, la conception et la fabrication d'un appareil pour récolter les bleuets pour l'entreprise Bleuetière Saguenay, la conception et la fabrication d'un appareil pour récolter la résine de sapin pour le compte de l'entreprise Sapitech, la mécanisation d'un columbarium pour l'entreprise Multigranite, la participation à la mise au point d'un abri déployant pour l'entreprise Toiles & Auvents Sainte-Monique au Lac-Saint-Jean et la conception et la fabrication d'un mini robot manipulateur d'échantillons pour le Centre de recherche Alcan. Par ailleurs, le CPA a présenté, au printemps 2006, dans le cadre du programme d'aide à la recherche technologique (PART), trois nouveaux projets qui ont été acceptés et seront réalisés au cours de l'année 2006 - 2007 en partenariat avec les firmes Abitibi-Consolidated de La Doré, Scepter de Saguenay et Nutrinor d'Alma. Soulignons en terminant que le CPA, au cours de la dernière année, a déployé des efforts importants pour développer un nouveau champ d'expertise relié à la sécurité des machines. Ce développement est principalement dû à l'entrée en vigueur des dispositions de la loi C-21 touchant la responsabilité des dirigeants d'entreprise.

LE CENTRE LINGUISTIQUE
Des marchés à conquérir

L'année 2005-2006 a été celle de la consolidation des projets entamés l'année précédente. L'augmentation de la clientèle présente à Ottawa et à Gatineau confirme avantageusement le bien fondé des décisions précédemment prises. Ainsi, de plus en plus de demandes permettent de croire que le Centre linguistique continuera à se développer du côté ouest de la capitale nationale. Une recherche plus active de nouveaux locaux dans ce secteur où l'on retrouve différents ministères s'est donc faite plus intense en cours d'année.

Du côté de Saint-Jean-sur-Richelieu, les activités se sont poursuivies de façon régulière. Une nouvelle entente de trois ans a été conclue avec la Corporation du Fort St-Jean. Au printemps 2006, le Centre linguistique a obtenu du Conseil des ministres de l'Éducation du Canada l'autorisation d'offrir aux jeunes Canadiens de 16 et 17 ans un programme de bourses de langues secondes. Le campus de Saint-Jean recevra donc cette nouvelle clientèle à l'été 2007.

Dans la poursuite des programmes conjoints, les départements d'anglais du Centre, tant à Jonquière qu'à Ottawa, ont organisé en janvier 2006 une présentation des services offerts. La réussite du modèle des programmes de français (cours à Ottawa, immersion à Jonquière ou à Saint-Jean-sur-Richelieu) fait en sorte que nous pourrons dorénavant offrir à nos candidats l'accès à ce même service (cours à Jonquière et immersion à Ottawa).

Quant au campus de Jonquière, il s'est révélé, en 2005-2006, tout aussi achalandé. En plus des programmes de bourses, le Centre a accueilli le groupe NACEL Canada : de jeunes étudiants de 15 et 16 ans provenant essentiellement de l'Allemagne et du Brésil. Avant de se retrouver dans des programmes internationaux à travers la province, ces jeunes ont vécu un stage de trois semaines en français à Jonquière. Le printemps 2006 a également vu une augmentation appréciable du nombre d'étudiants qui ont participé au programme de bourses de langues secondes.

Autre point d'intérêt, le département d'anglais de Jonquière en partenariat avec l'Université McGill s'est vu attribuer la formation des employés du réseau des centres de santé de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean.

Finalement, le cahier d'exercices « L'Atout pour communiquer » de niveau intermédiaire est terminé et disponible dans différents points de vente. S'ajoute à cela, la méthode d'enseignement « L'Atout pour communiquer » qui a été complétée et expérimentée au printemps 2006.

L'équipe de coordination du Centre linguistique.

LE CENTRE NAD
Tourné vers le futur

Le Centre NAD a accueilli cette année 311 étudiants en formation continue provenant d'entreprises québécoises, mais également d'ailleurs dans le monde. De nouvelles offres de formation ont été ajoutées à un menu déjà bien rempli dont Media Composer de AVID. Aussi, Eyeon Software et le Centre NAD ont uni leurs forces dans une entente exclusive afin d'offrir de la formation aux artistes en effets visuels du Québec. Les maisons de postproduction et d'effets visuels auront bientôt accès à un nombre grandissant d'utilisateurs expérimentés sur Fusion, puisque le Centre NAD a choisi de l'intégrer au programme de formation à temps plein Animation 3D et effets visuels en cinéma et télévision, dès novembre 2005. Au niveau international, le Centre NAD a réalisé une mission importante en Chine en février en collaboration étroite avec l'UQAC afin d'offrir des cours dans certaines universités chinoises. Ce projet devrait débuter en 2008.

Les programmes réguliers du Centre NAD ont subi d'importantes modifications : des stages en fin de programme font dorénavant partie intégrante des deux formations. D'autre part, pour la première fois de son existence, le NAD a donné la formation Design et arts numériques en jeux vidéo en anglais à la session de janvier. Dans ce contexte et grâce à la participation de Electronic Arts Montréal, la Banque Nationale et le Journal 24 heures, un étudiant a mérité une bourse de 16 500 $ ainsi qu'un stage chez EA.

Finalement, le Centre NAD a mis en ligne un tout nouveau site Web mettant l'accent sur les formations continues et sur les réalisations de ses étudiants. Il a aussi dégagé, encore cette année, un surplus budgétaire supérieur aux objectifs fixés pour l'année 2005-2006. Cela dit, la forte concurrence sur le marché local quant à l'offre de formation en animation 3D posera au Centre NAD des défis importants dans les années à venir.

DES PRIX ET RECONNAISSANCES DU MILIEU ET DE L'INDUSTRIE

L'année 2005-2006 a été marquée par l'obtention du prix « Americas Nominated 3DS Max Training Center of the Year » remis par Autodesk lors de la foire commerciale Siggraph 2005. Cette reconnaissance confirme les efforts déployés par le Centre NAD pour maintenir un haut niveau d'expertise et de professionnalisme. Interviewé par le magazine Next Generation le 25 juillet 2005 sur la place que prend Montréal sur l'échiquier mondial de la production de jeux vidéo, le producteur Ben Mattes de Ubisoft a comparé le Centre NAD à une université des adeptes du jeu vidéo : « There are organizations such as Centre NAD, which is a school that might as well be called Gamers University. A lot of the people who come out of there have the ingredients we need to hold them into key players ».

Mentionnons également que, dans le cadre d'une campagne autopromotionnelle de Movie Network fondée sur les émotions ressenties face à un film, le groupe Buzz a remporté l'un des prix du BDA (Broadcast Design Association) World Gold pour son projet *Amazement* conçu par Robin Tremblay, directeur du programme Cinéma et télévision au Centre NAD et *lead de contenu numérique* chez Groupe Image Buzz.

Les finissants aux programmes réguliers ont aussi participé à plusieurs concours d'animation internationaux et ont remporté divers prix et bourses, notamment un troisième prix au Great Canadian Art Competition à Vancouver. Dans le numéro d'octobre-novembre 2005 du mensuel Grafika consacré aux gagnants du concours annuel Lux 2005 ainsi qu'à la relève étudiante, trois images de travaux de diplômés du programme de Cinéma et télévision d'automne 2004 ont été publiées.

LE GROUPE ÉCOBES
25 ans déjà!

La mission du Groupe ÉCOBES demeure la réalisation de recherches appliquées touchant des problématiques d'éducation, de santé et de développement social. De nombreux partenaires continuent à témoigner de son apport remarquable à l'avancement des connaissances et de son impact positif sur les populations. Le Groupe offre une programmation intégrée selon deux axes principaux : la prévention de l'abandon scolaire et la prévention des maladies héréditaires. Il continue aussi d'assurer la charge de projet du Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS) mis sur pied en 1996.

- Cinq projets ont été soutenus lors de la dernière année.
- Plusieurs démarches ont été entreprises en vue d'une reconnaissance comme Centre de recherche et de transfert en innovation sociale et, aussi, en vue de l'implantation d'une chaire conjointe UQAC–Cégep de Jonquière.
- Poursuite de la vaste mobilisation du CRÉPAS.

Les différents projets soutenus cette année par le Groupe ÉCOBES

- Suivi longitudinal d'une cohorte de jeunes du SLSJ âgés de 14 ans – La troisième étape de la collecte de données est complétée.
- Les effets du tabagisme maternel et d'autres facteurs environnementaux sur le développement cérébral, l'apprentissage, la santé cardiovasculaire et métabolique des jeunes – L'étude est menée conjointement avec l'Université McGill, l'Université de Montréal, le Centre de santé et de services sociaux du Saguenay et l'UQAC.
- L'étude des représentations sociales du médicament, de sa conception à sa consommation. Le Groupe ÉCOBES a rédigé un article scientifique dans la revue Le Point en administration de la santé et des services sociaux et un chapitre de volume ayant pour titre La Chaîne des médicaments : problèmes et enjeux. Collection Santé et société, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Le Groupe ÉCOBES a collaboré à la rédaction de l'article scientifique The correlation of CTG repeat lenght with material and social deprivation in myotonic dystrophy de la revue Clinical Genetics.
- Enquête sur les risques pour la santé et la sécurité au travail liés au cumul d'activités chez les jeunes.

Dans un but de consolidation et de pérennité, le Groupe ÉCOBES travaille à la mise en œuvre de deux stratégies distinctes

- Devenir un Centre de recherche et de transfert en innovation sociale. Dans ce contexte, le Groupe ÉCOBES travaille actuellement en collaboration avec le MELS à définir les marqueurs pour la mise en place d'une expérience pilote en innovation sociale.
- Implanter une chaire conjointe Université du Québec à Chicoutimi et Cégep de Jonquière sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes. Le projet s'inscrit dans une vision plus large, soit la mise en place d'une plateforme régionale de valorisation de la scolarisation.

De son côté, le CRÉPAS poursuit une vaste mobilisation depuis 1996 afin d'améliorer la réussite éducative des jeunes et de prévenir l'abandon des études à tous les ordres d'enseignement. La signature de la nouvelle entente spécifique vise la consolidation du partenariat régional en prévention de l'abandon scolaire au SLSJ pour la période 2005-2010. Les mandats respectifs du Groupe ÉCOBES (chargé de projet) et du Cégep de Jonquière (fiduciaire) se trouvent ainsi renouvelés jusqu'en 2010.

LES ÉTATS FINANCIERS

ÉTAT CONDENSÉ DES REVENUS ET DÉPENSES

FONDS DE FONCTIONNEMENT
POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2006

	REVENUS	DÉPENSES	EXCÉDENT FAVORABLE (DÉFAVORABLE)
	$	$	$
ENSEIGNEMENT RÉGULIER			
Enseignants	20 979 676	20 953 474	26 202
Coûts de convention des enseignants	802 630	966 865	(164 235)
Soutien à la formation et gestion des ressources matérielles	12 103 631	12 152 144	(48 513)
Service de la dette et opérations de financement	(7 971)	(18 167)	10 196
Autres allocations spéciales	1 120 223	1 159 211	(38 988)
	34 998 189	**35 213 527**	**(215 338)**
FORMATION CONTINUE ET SERVICES AUXILIAIRES			
Formation continue	10 679 003	10 641 345	37 658
Centre de transfert de technologie	2 353 224	2 459 838	(106 614)
Services alimentaires	86 340	42 261	44 079
Auditorium	65 979	67 441	(1 462)
Centre sportif	94 697	110 443	(15 746)
Résidences	483 701	495 811	(12 110)
Budgets spéciaux	1 262 269	1 265 115	(2 846)
	15 025 213	**15 082 254**	**(57 041)**
EXCÉDENTS (INSUFFISANCE) DES REVENUS SUR LES DÉPENSES	**50 023 402**	**50 295 781**	**(272 379)**

LES ÉTATS FINANCIERS

FONDS DE FONCTIONNEMENT - 30 JUIN 2006

	2006 $	2005 [redressé] $
ACTIF		
Encaisse	3 678 259	4 285 569
Subvention à recevoir MELS	203 563	
Débiteurs	2 921 962	3 201 564
Stocks	38 639	38 310
Frais payés d'avance	374 962	175 680
Avances au fonds des investissements	11 638 349	3 667 662
Autres actifs	263 604	263 604
	19 119 338	**11 632 389**
PASSIF		
Emprunt à court terme, 4,72%	12 700 000	3 900 000
Subvention à payer - MELS		150 421
Comptes à payer et frais courus	987 918	1 200 087
Salaires et avantages sociaux à payer	3 661 916	3 794 427
Revenus reportés	1 090 351	1 161 417
Autres passifs	135 506	158 576
	18 575 691	**10 364 928**
SOLDE DE FONDS		
Affecté	194 560	319 560
Non affecté	349 087	947 901
	543 647	**1 267 461**
	19 119 338	**11 632 389**

LES ÉTATS FINANCIERS

FONDS DES INVESTISSEMENTS - 30 JUIN 2006

	2006 $	2005 [redressé] $
ACTIF		
Subvention à recevoir		133 902
Immobilisations corporelles	62 372 224	56 214 495
Autres actifs à long terme	375 030	395 865
	62 747 254	**56 744 262**
PASSIF (À COURT TERME)		
Découvert bancaire	202 780	366 937
Créditeurs	302 301	654 535
Avances du fonds de fonctionnement	11 638 349	3 667 662
	12 143 430	**4 689 134**
DETTE À LONG TERME		
Obligations à payer	13 050 000	18 450 000
Fonds d'amortissement	-3 986 000	-5 634 000
Hypothèques à payer	1 741 425	1 823 660
Financement Québec	40 099 616	34 369 712
	50 905 041	**49 009 372**
	63 048 471	53 698 506
SOLDE DE FONDS (NÉGATIF)	-301 217	3 045 756
	62 747 254	**56 744 262**

LA COMMISSION DES ÉTUDES [2005-2006]

DIRECTEUR DES ÉTUDES
Laurier Tremblay
Président
(jusqu'au 15 mai 2006)

Joanne Munn
Présidente
(à compter du 15 mai 2006)

RESPONSABLES
DES PROGRAMMES D'ÉTUDES
NOMMÉS PAR LE CONSEIL
D'ADMINISTRATION

Léon Côté
Adjoint au directeur des études,
coordonnateur de l'enseignement

Marc Rainville
Adjoint au directeur des études,
coordonnateur du Service
d'animation et de développement
pédagogiques

REPRÉSENTANTS
DES COORDONNATRICES
ET DES COORDONNATEURS
DE DÉPARTEMENT
NOMMÉS PAR LE CONSEIL
D'ADMINISTRATION

Marcel Boulais
Département de
Sciences humaines

Jasmine Gauthier
Département d'Informatique

Chantale Simard
Département de
Soins infirmiers

REPRÉSENTANT
DES PROFESSIONNELLES
ET PROFESSIONNELS
NON ENSEIGNANTS ÉLU
PAR LEURS PAIRS

Michèle Bergeron
Conseillère pédagogique

RESPONSABLES DE LA COORDINATION DÉPARTEMENTALE [2005-2006]

Elyzabeth Kack
Mary Ann Locke
Anglais

Jean-Marc Dallaire
Arts et lettres

Gilles Bergeron
Arts plastiques

Jean-François Lambert
Biologie

Linda Belley
Bureautique

Danielle Houde
Chimie

Jean-Claude Ménard
Éducation physique

Claude Rozon
Environnement, hygiène
et sécurité au travail

Ghislaine Goulet
Français

Jasmine Gauthier
Informatique

Caroline Lavoie
Mathématiques et statistiques

Christiane Gaudreault
Philosophie

Normand Desbiens
Physique

Gilbert Talbot
Programmes d'accueil
et d'intégration

Renée Paradis
Sciences, lettres et arts

Martin Bertrand
Sciences de la nature

Marcel Boulais
Sciences humaines

Chantale Simard
Soins infirmiers

Yves Tremblay
Techniques
d'aménagement
et d'urbanisme

Jackie Tremblay
Louise Tremblay
Techniques d'éducation
à l'enfance

Hélène Rodrigue
Denis Martin
Techniques
d'éducation spécialisée

Carol Fortin
Techniques
d'intégration multimédia

Andrée Lemay
Techniques
de communication
dans les médias

Mario Hébert
Techniques
de génie mécanique

Hélène Gagnon
Techniques
de l'administration

Jean Fortin
Techniques
de production télévisuelle
et de postproduction

Lyne Savard
Techniques de travail social

Pierre Robert
Technologie de la mécanique
du bâtiment

Gérard Arguin, 1922-2006
Premier directeur des études
du Cégep de Jonquière

CÉGEP de Jonquière

2505, rue Saint-Hubert • Jonquière (Québec) G7X 7W2
Tél. : (418) 547-2191 • Courriel : cegep@cjonquiere.qc.ca • Site Internet : www.cjonquiere.qc.ca